Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Ф.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков

Уметь:

- использовать современные представления лингвистики о языке и речевой деятельности, теории научения и современные образовательные технологии в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин

Владеть:

- навыками учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение).

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» является факультативной.

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

3 семестр					
1	Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам	1	1	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум
2	Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку	1	1	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум
3	Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку	-	-	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум
4	Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку	-	-	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

Лекция.

Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам: классическая / традиционная грамматика; структурализм; трансформационная/ генеративная грамматика; языковая вариативность и анализ регистра; функциональная/понятийная грамматика; дискурсивный (риторический) анализ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль классической / традиционной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль структурализма в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль трансформационной / генеративной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль языковой вариативности и анализа регистра в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль функциональной / понятийной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль дискурсивного (риторического) анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

Лекция.

Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку: бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку; ментализм; когнитивный взгляд на природу учения; аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка; изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка); анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль бихевиоризма в развитии аудиолингвальный метод обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль ментализма в развитии методики обучения иностранным языкам;
- пояснить суть когнитивного взгляда на природу учения и охарактеризуйте его роль в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль аффективных факторов и мотивации учения в совершенствовании подходов обучения иностранному языку;
- докажите важность сочетания изучения языка и овладения языком (осознанного и неосознанного в изучении иностранного языка);
- охарактеризуйте роль анализа потребностей в совершенствовании процесса проектирования курса иностранного языка;
- поясните, в чем сущность коммуникативных и учебных потребностей и их значение для совершенствования обучения иностранному языку на разных этапах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

Задания для самостоятельной работы.

Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку: грамматико-переводное обучение иностранному языку, прямой метод, естественное («натуральное») изучение языка, коммуникативный подход; знание языка; языковая компетенция; коммуникативная компетенция. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития; речепродуцирование и речевосприятие/понимание. Прагматика и обучение иностранному языку. Социолингвистика и обучение иностранному языку: билингвизм и иноязычное образование. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии грамматико-переводного обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии прямого метода;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии естественного («натурального») изучения языка;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии коммуникативного подхода;

- объясните сущность понятий знания языка, языковой компетенции и коммуникативной компетенции;
- охарактеризуйте роль психолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите необходимость знания стадий языкового (речевого) развития для исследования проблем в области методики обучения иностранным языкам;
- покажите, как знания о природе речепродуцирования и речевосприятия/понимания могут быть использования для обоснования и разработки путей эффективного обучения видам речевой деятельности, развития коммуникативных умений;
- охарактеризуйте роль прагматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль социолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите важность знаний о билингвизме в совершенствовании подходов к иноязычному образованию;
- охарактеризуйте роль дискурсивного анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

Тема 4. Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

Задания для самостоятельной работы.

Теоретический материал:

Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку: деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- объясните специфику деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования и речевосприятия;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению письму на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению слушанию (аудированию) на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению говорению на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению чтению на иностранном языке.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Реферат, Коллоквиум

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляют собой описания языка и как они применяются в поиске эффективных путей обучения иностранным языкам?
2. Какую роль играют классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика в обучении иностранному языку?

3. Какое влияние оказывают языковая вариативность и анализ регистра на обучение иностранному языку?

4. Каков вклад функциональной / понятийной грамматики в обучение иностранному языку?

5. Как дискурсивный (риторический) анализ влияет на обучение иностранному языку?

6. Каковы основные психолого-педагогические теории научения и как они влияют на обучение иностранному языку?

7. Какие идеи бихевиоризма воплощены в аудиолингвальном методе обучения иностранному языку?

8. Как идеи ментализма и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка отражаются в организации учебного процесса?

9. Почему необходимо учитывать аффективные факторы и мотивацию изучения иностранного языка в организации учебного процесса?

10. Как соотносятся между собой изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка)?

11. Как осуществляется анализ потребностей изучающих иностранный язык и как учитывать коммуникативные и учебные потребности?

12. Какое влияние оказывают прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ на обучение иностранному языку?

Реферат

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Виды мотивации и их роль в научении иностранному языку.

2. Рефлексия и ее роль в научении иностранному языку.

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Виды мотивации и их роль в научении иностранному языку.

2. Рефлексия и ее роль в научении иностранному языку.

3. Анализ потребностей как основа целеполагания в иноязычном образовании.

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Дискурсивный анализ и обучение слушанию на иностранном языке.

2. Дискурсивный анализ и обучение говорению на иностранном языке.

3. Дискурсивный анализ и обучение чтению на иностранном языке.

4. Дискурсивный анализ и обучение письму на иностранном языке.

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Особенности устной речи и их учет в обучении аудированию и говорению на иностранном языке.

2. Особенности письменной речи и их учет в обучении чтению и письму на иностранном языке.

3. Модели переработки текста как когнитивного процесса и их влияние на обучение чтению и слушанию на иностранном языке.

Эссе

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Всегда ли изменения взглядов в лингвистике влияют на обучение иностранным языкам?

2. Как то или иное описание языка влияет на формулирование цели и отбор содержания обучения иностранному языку?

3. В чем заключается проблема сочетания разных описаний языка в разработке критериев отбора содержания обучения иностранному языку?

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Каковы достоинства и недостатки бихевиористского взгляда на природу овладения языком и обучение иностранному языку?

2. Какая из теорий научения иностранному языку представляется Вам наиболее обоснованной и почему?

3. Каковы пути формирования мотивации научению иностранному языку?

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Какую пользу обучению иностранному языку может принести корпусная лингвистика?

2. Какое влияние оказывает когнитивная наука на обучение иностранному языку?

3. Что привносит дискурсивный анализ в работу с иноязычным текстом?

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Как знание природы устной речи влияет на разработку подходов к обучению слушанию и говорению на иностранном языке?

2. Как знание природы чтения и различные подходы к пониманию когнитивного процесса переработки информации влияют на поиск путей обучения данному коммуникативному умению?

3. Как используются различия между устным и письменным языком в обучении письму как виду речевой деятельности?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Вопросы зачета

1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам.

2. Классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика и обучение иностранному языку.

3. Влияние языковой вариативности и анализа регистра на обучение иностранному языку.

4. Функциональная / понятийная грамматика и обучение иностранному языку.

5. Дискурсивный (риторический) анализ и обучение иностранному языку.

6. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку.

7. Бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку.

8. Ментализм и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка.

9. Аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка.

10. Изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка).

11. Анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

12. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

13. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку.

14. Грамматико-переводное обучение иностранному языку.

15. Прямой метод и естественное («натуральное») изучение языка.

16. Коммуникативный подход: знание языка, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.

17. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития.

18. Речепродуцирование и речевосприятие / понимание в обучении иностранному языку.

19. Прагматика и обучение иностранному языку.

20. Социолингвистика и обучение иностранному языку.

21. Билингвизм и иноязычное образование.

22. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

23. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

24. Деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

Задания для зачета

Задания для зачета

1. Поясните, какие представления о языке следует принять во внимание при разработке программы для раннего обучения иностранному языку.

2. Какие теории научения иностранному языку следует положить в основу разработки курса иностранного языка для взрослых? Обоснуйте свой выбор.

3. Обоснуйте целесообразность применения трехфазовой модели в обучении аудировнию / говорению / чтению / письму с позиций представлений о языке и теорий научения иностранному языку.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	
«не зачтено»	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учеб. пособие]. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 367 с.

2. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учеб. пособие. - Минск, Москва: Новое знание, ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

3. Кук Г. Прикладная лингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2003. - 134 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе, 1988. - с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - Москва: Просвещение, 1991. - 219, [2] с.

3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке : пособие для учителя. - 2-е изд., испр.. - Москва: Просвещение, 1983. - 206, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. - М.: [КРАСАНД], 2010. - 174 с.

5. Мильруд Р.П., 070 Р.П. Теория и практика обучения английскому языку. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 287 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд.,стереотип.. - Москва: [НВИ-ТЕЗАУРУС], 2003. - 186 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

7. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика : коллективная монография. - 2-е изд.. - Москва: URSS, [201. - 315 с.

5.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader

Google Chrome

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

11. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

12. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

13. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.